

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07.02 Логопсихология  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Логопсихология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

- При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;

- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде заданий на понимание терминов, докладов, выступлений на практических занятиях, круглых столах.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ

### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

#### **1.4. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **3) Пример кейс - задания**

К психологу в детском саду обратилась мама Маши (6 лет, ОНР III уровня). Она жалуется на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность. Воспитатели группы, которую посещает Маша, наоборот указывают на то, что девочка выполняет все их требования.

Вопросы

1. Какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения личностного развития Маши?

2. Кого из социального окружения Маши Вы будете диагностировать?
3. Какие рекомендации Вы дадите маме Маши?

**Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:**

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

**Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:**

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

**1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена:**

**Подготовка студентов к экзамену включает три этапа:**

- - самостоятельная работа в течение семестра;
- - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.
  - Непосредственную подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
  - Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

- Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

- Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

- Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

- В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности (8 часов, из них 3 в интерактивной форме)**

#### *План.*

1. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи.
2. Проблема обучаемости.
3. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта.
4. Понятие компенсации и сверхкомпенсации.
5. Принципы воспитания детей с проблемами развития.
6. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.
8. Логопсихология. Предмет и задачи логопсихологии.
9. Особенности развития познавательной сферы при речевых нарушениях (ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и воображение).

#### **Основная.**

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. с. 61-72.

#### **Дополнительная.**

1. Логопатофизиология : [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2013 ; 2011. - 462 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 : 468-05 ; 471-90. с. 158-221.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи.
2. Проблема обучаемости.
3. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта.
4. Понятие компенсации и сверхкомпенсации.
5. Принципы воспитания детей с проблемами развития.
6. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.
8. Логопсихология. Предмет и задачи логопсихологии.
9. Особенности развития познавательной сферы при речевых нарушениях (ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и воображение).

### **Занятие 2. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (4 часа, из них 3 часа в интерактивной форме).**

#### **План:**

1. Особенности когнитивного развития детей с ФФНР.
2. Особенности межличностных отношений детей с ФФНР.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ФФНР.

#### **Основная.**

Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. с. 61-72.

#### **Дополнительная.**

Логопатофизиология : [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2013 ; 2011. - 462 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 : 468-05 ; 471-90. с. 158-221.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите особенности рационального уровня познания детей с ФФНР.
2. Проанализируйте особенности чувственного уровня познания детей с ФФНР.
3. Определите специфику общения детей с ФФНР.
4. В чем специфика эмоционально-волевого развития детей с ФФНР?

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте презентацию «Специфика формирования характера дошкольников с ФФНР».
2. Подготовьте презентацию «Специфика формирования характера младших школьников с ФФНР».
3. Разработайте 3 коррекционно-развивающих занятия для детей с ФФНР (возраст и предмет коррекции на выбор студента).

### **Занятие 3. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (6 часов, из них 3 в интерактивной форме)**

#### **План:**

1. Особенности сенсорно-перцептивного уровня познания лиц с нарушениями речи.
2. Особенности рационального уровня познания лиц с нарушениями речи.

3. Особенности личностной сферы лиц с нарушениями речи.

4. Особенности коммуникации лиц с нарушениями речи.

**Основная.**

Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. с. 72-96,

**Дополнительная.**

Логопатопсихология : [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2013 ; 2011. - 462 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 : 468-05 ; 471-90. с. 158-221.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте характеристику воображению ребенка с ОНР.
2. Проанализируйте особенности мыслительной деятельности ребенка с ОНР.
3. Дайте характеристику личностных черт ребенка с ОНР.
4. Выделите общее и отличия в построении межличностных отношений у детей с нормативным развитием и ОНР.

**Задание для самостоятельной работы**

1. На основе результатов психологической диагностики составьте характеристику когнитивного развития младшего школьника с ОНР.
2. На основе результатов психологической диагностики составьте характеристику личностного развития младшего школьника с ОНР.
3. Разработайте 3 коррекционно-развивающих занятия для детей с ОНР (возраст и предмет коррекции на выбор студента).

**Занятие 4. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) (6 часов, из них 3 в интерактивной форме).**

**План:**

1. Особенности когнитивного развития лиц с МИН.
2. Особенности личностного развития лиц с МИН.
3. Особенности когнитивного развития лиц с ТРН.
4. Особенности личностного развития лиц с ТРН.

**Основная.**

Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. с. 100-108.

**Дополнительная.**

Логопатопсихология : [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2013 ; 2011. - 462 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 : 468-05 ; 471-90. с. 158-221.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте характеристику мышления детей с МИН.
2. Определите специфические особенности внимания и памяти у детей с ТРН.
3. Проанализируйте специфику познавательного развития ребенка с МИН.
4. Какие личностные черты доминируют у ребенка с ТРН?

**Задание для самостоятельной работы**

1. На основе результатов психологической диагностики составьте характеристику когнитивного развития ребенка с МИН и ребенка с ТРН.
2. Разработайте 3 коррекционно-развивающих занятия для детей с МИН (возраст и предмет коррекции на выбор студента).
3. Разработайте 3 коррекционно-развивающих занятия для детей с ТРН (возраст и предмет коррекции на выбор студента).